

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR EKONOMI MATERI PENDAPATAN NASIONAL PADA PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA ZOOM MEETING DAN GOOGLE FORM DI KELAS XI IPS 2

Oleh:

Nining Sariningsih

SMA Negeri 1 Cibeber

Email:niningsariningsih1964@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar daring di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Cibeber bahwa siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran daring akan tetapi tentu saja harus di dukung dengan media pembelajaran daring yang memadai seperti aplikasi WhatsApp, Zoom meeting dan lain-lain. Oleh karenanya guru yang disini berperan sebagai peneliti hendak menggunakan media zoom meeting dan google form. Untuk meyakinkan dan mengetahui sejauh mana efektifitas media zoom meeting dan google form dalam mengatasi masalah aktivitas dan hasil belajar Ekonomi, maka perlu dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dari uraian tersebut maka diambil judul penelitian sebagai berikut: "Meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar Ekonomi Materi Pendapatan nasional Pada Pembelajaran Daring Melalui Media Zoom meeting Dan Google Form di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Cibeber Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022".

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMA Negeri 1 Cibeber, Kabupaten Cianjur pada kelas XI IPS 2. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 sebanyak 36 siswa. Tehnik pengumpulan data merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Adapun metodenya adalah: Metode Observasi, Metode Interview, Metode Dokumentasi dan metode tes.

Pada kondisi pra siklus, berdasarkan nilai mata pelajaran Ekonomi siswa Kelas XI IPS 2 dari hasil ulangan harian, nilai mata pelajaran Ekonomi masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal hanya 11 siswa dari jumlah keseluruhan 36 siswa. Persentase pencapaian nilai yaitu 30,55% dapat memenuhi KKM sedangkan 69,44% tidak dapat memenuhi KKM. Hasil ulangan kurang maksimal karena siswa banyak yang kurang mencapai KKM.

Hasil yang dilakukan pada siklus I guru masih merasa kurang maksimal, hal ini dibuktikan siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran daring akan tetapi tentu saja harus di dukung dengan media pembelajaran daring yang memadai seperti aplikasi WhatsApp, Zoom meeting dan lain-lain. Kegagapan pembelajaran daring masih nampak terlihat di SMA Negeri 1 Cibeber. Komponen-komponen yang sangat penting dari proses pembelajaran daring daring (online) perlu ditingkatkan dan diperbaiki.

Hal tersebut juga dipengaruhi guru karena kurang maksimal dalam memberikan fasilitator terhadap siswa, kurang member motivasi kepada siswa dan kurang maksimal dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media zoom meeting dan google form. Berdasarkan hasil temuan tersebut, maka perlu dilakukan tindakan siklus II sebagai perbaikan.

Pada siklus II Persentase siswa yang berhasil meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Ekonomi mencapai sejumlah 100% dari keseluruhan siswa 36 siswa. Tindakan yang

dilakukan guru adalah perbaikan kualitas pembelajaran serta dorongan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang pada akhirnya bisa menumbuhkembangkan akhlak dan moral siswa.

Kata kunci: Aktivitas Dan Hasil Belajar Ekonomi, Pendapatan Nasional, Media Zoom Meeting Dan Google Form

PENDAHULUAN

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar daring di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Cibeber bahwa siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran daring akan tetapi tentu saja harus di dukung dengan media pembelajaran daring yang memadai seperti aplikasi WhatsApp, Zoom meeting dan lain-lain. Kegagapan pembelajaran daring masih nampak terlihat di SMA Negeri 1 Cibeber. Komponen-komponen yang sangat penting dari proses pembelajaran daring (online) perlu ditingkatkan dan diperbaiki. Pertama dan terpenting adalah jaringan internet yang stabil, kemudian gawai atau komputer yang mumpuni, aplikasi dengan platform yang user friendly, dan sosialisasi daring yang bersifat efisien, efektif, kontinyu, dan integratif kepada seluruh stekholder pendidikan.

Oleh karenanya guru yang disini berperan sebagai peneliti hendak menggunakan media zoom meeting dan google form. Media zoom meeting adalah layanan gratis yang dikembangkan Google untuk sekolah yang ditujukan untuk menyederhanakan mendistribusikan, dan menilai tugas dengan cara tanpa kertas. Tujuan utamanya adalah merampingkan berbagi file antara siswa dan guru.

Sedangkan google form adalah layanan dari Google yang memungkinkan Anda untuk membuat survey, tanya jawab dengan fitur formulir online yang bisa dicustomisasi sesuai dengan kebutuhan. Jadi anda bisa mendapatkan jawaban secara langsung dari audiens yang mengikuti survei.

Untuk meyakinkan dan mengetahui sejauh mana efektifitas media zoom meeting dan google form dalam mengatasi masalah aktivitas dan hasil belajar Ekonomi, maka perlu dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dari uraian latar belakang tersebut maka diambil judul penelitian sebagai berikut: "Meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar Ekonomi Materi Pendapatan nasional Pada Pembelajaran Daring Melalui Media Zoom meeting Dan Google Form di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Cibeber Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022".

Aktivitas belajar adalah seluruh aktivitas siswa dalam proses belajar, mulai dari kegiatan fisik sampai kegiatan psikis. Kegiatan fisik berupa ketrampilan-ketrampilan dasar sedangkan kegiatan psikis berupa ketrampilan terintegrasi. Ketrampilan dasar yaitu mengobservasi, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur, menyimpulkan dan mengkomunikasikan. Sedangkan ketrampilan terintegrasi terdiri dari mengidentifikasi variabel, membuat tabulasi data, menyajikan data dalam bentuk grafik, menggambarkan hubungan antar variabel, mengumpulkan dan mengolah data, menganalisis penelitian, menyusun hipotesis, mendefinisikan variabel secara operasional, merancang penelitian dan melaksanakan eksperimen.

Hasil belajar diartikan sebagai hasil usaha belajar yang dicapai seorang siswa berupa suatu kecakapan dari kegiatan belajar bidang akademis di sekolah pada jangka waktu tertentu yang dicatat pada setiap akhir semester dalam bukti laporan yang disebut rapor (Hasan Basri, 2015:

154). Sedangkan Nana Sudjana (2005: 22) mendefinisikan “hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Zoom adalah layanan video conference yang memungkinkan pengguna untuk melakukan obrolan daring dengan memanfaatkan teknologi cloud computer dan keamanan 256-bit TLS encryption. Dengan Zoom, pengguna dapat saling terhubung, melakukan meeting, webinar, chatting, hingga melakukan diskusi dalam sebuah Channel. Zoom menjadi alternatif untuk bekerja dan belajar jarak jauh dari banyak organisasi dan lembaga di seluruh dunia.

Google form adalah layanan dari Google yang memungkinkan Anda untuk membuat survey, tanya jawab dengan fitur formulir online yang bisa dicustomisasi sesuai dengan kebutuhan. Jadi anda bisa mendapatkan jawaban secara langsung dari audiens yang mengikuti survei.

METODOLOGI PENELITIAN

Setting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMA Negeri 1 Cibeber, Kabupaten Cianjur pada kelas XI IPS 2.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu dan kegiatan penelitian ini di paparkan sebagai berikut:

Waktu Dan Kegiatan Penelitian.

No	Kegiatan	Sept	Okt	Nov
1	Observasi awal dan mencari ide judul penelitian			
2	Mencari refrensi penelitian			
3	Menemukan judul di lanjut menyusun BAB I			
4	Mencari data-data subjek penelitian			
5	Menyusun BAB II sampai BAB III			
6	ACC Proposal			
7	Menyusun instrument penelitian			
8	Menguji coba instrument penelitian			
9	Pelaksanaan siklus I dan II			
10	Menganalisis instrument penelitian			
11	Menyusun BAB IV			
12	ACC laporan PTK			

Subjek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 sebanyak 36 siswa.

Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Adapun metodenya adalah:

1. Metode Observasi
2. Metode Interview (Wawancara)
3. Metode Dokumentasi
4. Metode Tes

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah :

a. Kuantitatif

Data kuantitatif berupa hasil belajar kognitif, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dengan menentukan mean atau rerata. Adapun penyajian data kuantitatif dipaparkan dalam bentuk presentasi.

b. Kualitatif

Data kualitatif berupa data hasil observasi aktifitas siswa dan aktifitas guru dalam menggunakan media zoom meeting dengan model pembelajaran project based learning, serta hasil catatan dan wawancara dianalisis dengan analisis deskriptif kualitatif. Data kualitatif dipaparkan dalam kalimat yang dipisah-pisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Deskripsi Kondisi Awal

Dalam pra-penelitian, guru mengadakan observasi di Kelas XI IPS 2 semester 1 tahun pelajaran 2021/2022.

Observasi pada kondisi awal tersebut peneliti mencatat daftar nilai ulangan harian siswa kelas XI IPS 2 tahun 2021/2022. Berikut adalah Nilai belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS 2 tahun 2021/2022 pada pra siklus:

Nilai Belajar Siswa pada Kondisi Awal

No	Nama	Nilai	Ket.	No	Nama	Nilai	Ket.
1.	Adi Wiguna	80	T	19.	Muhamad Ridwan Agusti	80	T
2.	Adlia Fatma Zamil	60	BT	20.	Muhamad Rifqi Al Fariz	60	BT
3.	Aldiansyah	80	T	21.	Muhammad Najwan Givari	60	BT
4.	Andhika Putra Fernando	60	BT	22.	Nunik Nurhiyati	80	T
5.	Ayu Lestari	60	BT	23.	Putri Jalianti	80	T
6.	Cinta Putri Rustandi	60	BT	24.	Raffi	70	BT
7.	Dede Jumaedi	60	BT	25.	Ramadhanira Widiarahman	70	BT
8.	Dede Sopyan	80	T	26.	Razif Muhammad Qibran	60	BT
9.	Deni Saputra	80	T	27.	Rina Amelia	60	BT
10.	Deudeu Hapsoh	70	BT	28.	Sandi Abdul Rohman	60	BT
11.	Dhean Octa Wijaya	70	BT	29.	Siti Wahda Cahya Nafisah	80	T
12.	Elza Melindi	80	T	30.	Sri Febriani	60	BT
13.	Jenal Mustakim	60	BT	31.	Susi Mulya Hatti	80	T

14.	M. Rhifaldi Riski Maulana	60	BT	32.	Tiara Dzikra	60	BT
15.	M. Wildan Kurnia	60	BT	33.	Tita Setiati	60	BT
16.	Maulana Ihsan Nugraha	60	BT	34.	Wulan Nuzha Pratiwi	60	BT
17.	Melsa Waliska	60	BT	35.	Yayang Amani	60	BT
18.	Muhamad Ambia Tri Putra	80	T	36.	Yusuf Haori	60	BT
NILAI RATA-RATA						67,22	
JUMLAH SISWA TUNTAS						11	
PROSENTASE KETUNTASAN						30,55%	

Refleksi

Berdasarkan data dari hasil observasi tersebut, hasil belajar siswa pada nilai ulangan dengan perolehan jumlah siswa yang dapat memenuhi KKM lebih sedikit dari siswa yang tidak memenuhi KKM, yaitu 30,55% dapat memenuhi KKM dan 69,44% tidak dapat memenuhi KKM. Hasil nilai tersebut diperoleh siswa dengan mengerjakan soal ulangan melalui google form, artinya lebih banyak siswa yang belum memahami materi pelajaran dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilaksanakan, proses pembelajaran daring kurang maksimal karena banyak siswa yang masih belum menggunakan media zoom meeting dan google form, banyak siswa yang tidak melihat link youtube yang di berikan oleh guru dan beberapa kendala lainnya.

Adapun penyebab utamanya yaitu siswa banyak yang kurang mencapai KKM karena proses pembelajaran daring Ekonomi yang belum terbiasa oleh siswa oleh siswa karena mereka rata-rata siswa terbiasa dengan pembelajaran tatap muka. Untuk mengatasi masalah tersebut maka penulis akan melakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media zoom meeting dan google form guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Ekonomi Kelas XI IPS 2 semester 1 SMA Negeri 1 Cibeber tahun pelajaran 2021/2022.

2. Siklus I

a. Perencanaan

- 1) Menyusun RPP.
- 2) Menyiapkan silabus
- 3) Menyusun materi
- 4) Menyiapkan media pembelajaran
- 5) Menyiapkan perangkat soal evaluasi pembelajaran pada siklus I
- 6) Menyiapkan lembar observasi siswa yang akan dilaksanakan oleh observer.

b. Pelaksanaan

Pendahuluan

- Peserta didik berdoa masing-masing sebelum memulai proses pembelajaran daring.
- Peserta didik menonton video dari youtube dan memahami bahan ajar tentang pendapatan nasional.

Kegiatan Inti

- Guru bertanya pada peserta didik melalui media zoom meeting mengenai materi pendapatan nasional
- Melalui media zoom meeting guru mengajak siswa berdiskusi tentang metode penghitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan
- Guru mempersilahkan peserta didik untuk memberi tanggapan setelah guru menjelaskan permasalahan metode penghitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pendapatan nasional yang disajikan untuk mengecek pemahaman mereka.

Penutup

- Peserta didik mengerjakan tugas/evaluasi yang sudah diberikan melalui link Google Form.

c. Pengamatan tindakan (observasi)

Pengamatan Guru:

- 1) Kegiatan Pendahuluan sudah di lakukan dengan baik dan maksimal yakni Guru meminta siswa berdoa masing-masing sebelum memulai proses pembelajaran daring dan guru meminta siswa menonton video dari youtube tentang materi pelajaran
- 2) Kegiatan Inti juga sudah di laksanakan dengan baik akan tetapi masih ada kendala yaitu tidak semua siswa mengikuti media zoom meeting dan google form karena kendala HP dan kuota internet, hanya satu dan dua siswa saja yang menanggapi diskusi melalui media zoom meeting dan google form.
- 3) Kegiatan Penutup sudah di lakukan dengan baik dan maksimal yakni Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas/evaluasi yang sudah diberikan melalui link Google Form.

Pengamatan Terhadap Siswa:

- 1) Masih ada siswa yang kurang memahami materi.
- 2) Masih ada siswa yang kurang terampil dalam menjawab soal.
- 3) Siswa ada yang belum jelas tentang materi.
- 4) Siswa cukup antusias dalam mengikuti proses pembelajaran daring.
- 5) Masih ada siswa yang kurang perhatian pada mata pelajaran.

Nilai Belajar Siswa Pada Siklus I

No	Nama	Nilai	Ket.	No	Nama	Nilai	Ket.
1.	Adi Wiguna	80	T	19.	Muhamad Ridwan Agusti	90	T
2.	Adlia Fatma Zamil	80	T	20.	Muhamad Rifqi Al Fariz	70	BT
3.	Aldiansyah	80	T	21.	Muhammad Najwan Givari	60	BT
4.	Andhika Putra Fernando	70	BT	22.	Nunik Nurhiyati	80	T
5.	Ayu Lestari	60	BT	23.	Putri Jalianti	80	T
6.	Cinta Putri Rustandi	70	BT	24.	Raffi	80	T
7.	Dede Jumaedi	80	T	25.	Ramadhanira Widiarahman	80	T

8.	Dede Sopyan	90	T	26.	Razif Muhammad Qibran	80	T
9.	Deni Saputra	80	T	27.	Rina Amelia	60	BT
10.	Deudeu Hapsah	80	T	28.	Sandi Abdul Rohman	70	BT
11.	Dhean Octa Wijaya	80	T	29.	Siti Wahda Cahya Nafisah	90	T
12.	Elza Melindi	90	T	30.	Sri Febriani	60	BT
13.	Jenal Mustakim	70	BT	31.	Susi Mulya Hatti	90	T
14.	M. Rhifaldi Riski Maulana	70	BT	32.	Tiara Dzikra	70	BT
15.	M. Wildan Kurnia	60	BT	33.	Tita Setiati	70	BT
16.	Maulana Ihsan Nugraha	80	T	34.	Wulan Nuzha Pratiwi	80	T
17.	Melsa Waliska	80	T	35.	Yayang Amani	60	BT
18.	Muhamad Ambia Tri Putra	80	T	36.	Yusuf Haori	80	T
NILAI RATA-RATA						75	
JUMLAH SISWA TUNTAS						22	
PROSENTASE KETUNTASAN						61,11%	

d. Refleksi

Berdasarkan observasi yang guru lakukan pada saat pelaksanaan tindakan siklus I, guru dapat lakukan analisis data refleksi sebagai berikut:

- 1) Guru hendak melakukan perbaikan proses pembelajaran daring, terutama dalam Kegiatan Inti juga sudah di laksanakan dengan baik akan tetapi masih ada kendala yaitu tidak semua siswa mengikuti media zoom meeting dan google form karena kendala HP dan kuota internet, hanya satu dan dua siswa saja yang menanggapi diskusi melalui media zoom meeting dan google form.
- 2) Mengecek siapa saja yang tidak mengikuti media zoom meeting dan google form dan bertanya penyebabnya lalu mencari solusi.
- 3) Guru sebagai fasilitator pembelajaran daring dengan lebih memaksimalkan cara penyampaian strategi agar lebih berhasil dalam melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan evaluasi akhir pada siklus I secara keseluruhan, baik tingkat keaktifan siswa maupun hasil dari evaluasi pembelajaran mata pelajaran Ekonomi masih diperlukan tindakan perbaikan guna meningkatkan nilai, baik dari segi tingkat keaktifan dan aktivitas dan hasil belajar Ekonomi kelas XI IPS 2 semester 1, maka perlu dilakukan tindakan siklus II sebagai perbaikan.

3. Siklus II

a. Perencanaan

- 1) Menyusun silabus pembelajaran.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi akuntansi sebagai sistem Informasi

- 3) Menyusun instrumen penelitian (tes tertulis dan lembar observasi)
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran.
- b. Pelaksanaan
- Pendahuluan
- Membuka kelas dengan salam pembuka dan memandu peserta didik untuk berdoa
 - Memeriksa kehadiran peserta didik melalui daftar hadir online di media zoom meeting
 - Mereview materi pertemuan sebelumnya dengan meminta interaksi siswa di kolom komentar
 - Memberikan informasi tentang manfaat mempelajari materi pendapatan nasional
- Kegiatan Inti
- Mereview materi pertemuan siklus 1
 - Peserta didik di sajikan materi power point tentang sumber pendapatan nasional.
 - Guru menjelaskan materi sumber pendapatan nasional melalui zoom meeting
 - Siswa di beri kesempatan untuk bertanya
- Penutup
- Peserta didik mengerjakan tugas/evaluasi yang sudah diberikan melalui link Google Form.
- c. Pengamatan tindakan (observasi)
- Pengamatan Guru:
- 1) Kegiatan Pendahuluan sudah di lakukan dengan baik dan maksimal yakni Guru meminta siswa berdoa masing-masing sebelum memulai proses pembelajaran daring dan guru meminta siswa menonton video dari youtube tentang materi pelajaran
 - 2) Kegiatan Inti juga sudah di laksanakan dengan maksimal.
 - 3) Kegiatan Penutup sudah di lakukan dengan baik dan maksimal yakni Guru meminta peserta didik mengumpulkan tugas/evaluasi yang sudah diberikan melalui link Google Form.
- Pengamatan Terhadap Siswa:
- 1) Siswa terlihat tidak merasa jenuh dengan proses pembelajaran.
 - 2) Siswa lebih banyak berinteraksi dan aktif
 - 3) Siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
 - 4) Siswa dapat memahami materi pembelajaran.
 - 5) Siswa lebih percaya diri dalam mengutarakan pertanyaan.
 - 6) Hasil kerja diselesaikan dengan tepat waktu.

Daftar Nilai Siklus II

No	Nama	Nilai	Ket.	No	Nama	Nilai	Ket.
1.	Adi Wiguna	90	T	19.	Muhamad Ridwan Agusti	90	T
2.	Adlia Fatma Zamil	80	T	20.	Muhamad Rifqi Al Fariz	80	T
3.	Aldiansyah	80	T	21.	Muhammad Najwan Givari	80	T
4.	Andhika Putra Fernando	80	T	22.	Nunik Nurhiyati	90	T

5.	Ayu Lestari	80	T	23.	Putri Jalianti	80	T
6.	Cinta Putri Rustandi	80	T	24.	Rafli	80	T
7.	Dede Jumaedi	80	T	25.	Ramadhanira Widiarahman	90	T
8.	Dede Sopyan	90	T	26.	Razif Muhammad Qibran	90	T
9.	Deni Saputra	80	T	27.	Rina Amelia	80	T
10.	Deudeu Hapsoh	80	T	28.	Sandi Abdul Rohman	80	T
11.	Dhean Octa Wijaya	80	T	29.	Siti Wahda Cahya Nafisah	90	T
12.	Elza Melindi	90	T	30.	Sri Febriani	80	T
13.	Jenal Mustakim	80	T	31.	Susi Mulya Hatti	90	T
14.	M. Rhifaldi Riski Maulana	80	T	32.	Tiara Dzikra	80	T
15.	M. Wildan Kurnia	80	T	33.	Tita Setiati	80	T
16.	Maulana Ihsan Nugraha	80	T	34.	Wulan Nuzha Pratiwi	90	T
17.	Melsa Waliska	90	T	35.	Yayang Amani	80	T
18.	Muhamad Ambia Tri Putra	80	T	36.	Yusuf Haori	90	T
NILAI RATA-RATA						83,33	
JUMLAH SISWA TUNTAS						36 – 0	
PROSENTASE KETUNTASAN						100%	

d. Refleksi

Tindakan-tindakan yang dilakukan oleh guru dalam usaha meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Ekonomi Kelas XI IPS 2 semester 1 SMA Negeri 1 Cibeber dengan menggunakan media zoom meeting dan google form sangat berpengaruh terhadap kenaikan Persentase ketuntasan belajar siswa. Persentase siswa meningkat 100% dari keseluruhan siswa 36 siswa. Tindakan yang dilakukan guru adalah perbaikan kualitas pembelajaran serta dorongan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang pada akhirnya bisa menumbuhkembangkan moral siswa.

Dengan demikian tindakan-tindakan yang dilakukan oleh guru dalam usahanya meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 semester 1 SMA Negeri 1 Cibeber dengan menggunakan media zoom meeting dan google form dapat dikatakan baik karena mencapai hasil ketuntasan belajar sebesar 75% maka tindakan perbaikan dikatakan berhasil pada siklus II ini dimana guru telah benar-benar memaksimalkan kinerja untuk meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 2 semester 1 dengan menggunakan media zoom meeting dan google form di SMA Negeri 1 Cibeber tahun pelajaran 2021/2022. Hal ini berarti nilai rata-rata kelas telah mencapai standar ketuntasan yaitu diatas 75.

Pembahasan

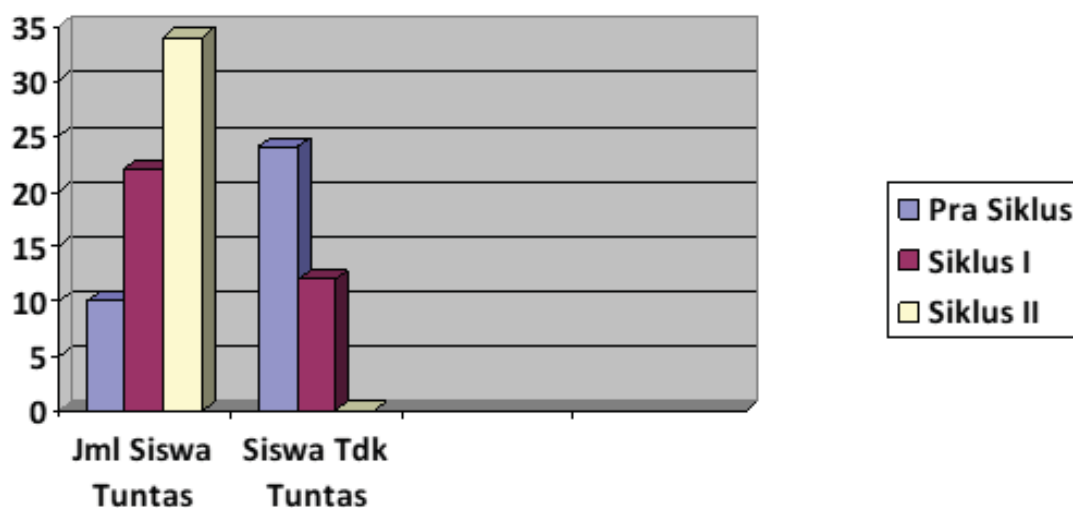
Pada kondisi pra siklus, berdasarkan nilai mata pelajaran Ekonomi siswa Kelas XI IPS 2 dari hasil ulangan harian, nilai mata pelajaran Ekonomi masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal hanya 11 siswa dari jumlah keseluruhan 36 siswa. Persentase pencapaian nilai yaitu 30,55% dapat memenuhi KKM sedangkan 69,44% tidak dapat memenuhi KKM. Hasil ulangan kurang maksimal karena siswa banyak yang kurang mencapai KKM.

Hasil yang dilakukan pada siklus I guru masih merasa kurang maksimal, hal ini dibuktikan siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran daring akan tetapi tentu saja harus di dukung dengan media pembelajaran daring yang memadai seperti aplikasi WhatsApp, Zoom meeting dan lain-lain. Kegagapan pembelajaran daring masih nampak terlihat di SMA Negeri 1 Cibeber. Komponen-komponen yang sangat penting dari proses pembelajaran daring (online) perlu ditingkatkan dan diperbaiki.

Hal tersebut juga dipengaruhi guru karena kurang maksimal dalam memberikan fasilitator terhadap siswa, kurang member motivasi kepada siswa dan kurang maksimal dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media zoom meeting dan google form. Berdasarkan hasil temuan tersebut, maka perlu dilakukan tindakan siklus II sebagai perbaikan.

Pada siklus II Persentase siswa yang berhasil meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Ekonomi mencapai sejumlah 100% dari keseluruhan siswa 36 siswa. Tindakan yang dilakukan guru adalah perbaikan kualitas pembelajaran serta dorongan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang pada akhirnya bisa menumbuhkembangkan akhlak dan moral siswa.

Ketuntasan Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi dari Pra siklus, Siklus I ke siklus II



PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar daring di kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Cibeber bahwa siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran daring akan tetapi tentu saja harus di dukung dengan media pembelajaran daring yang memadai seperti aplikasi WhatsApp,

Zoom meeting dan lain-lain. Kegagalan pembelajaran daring masih nampak terlihat di SMA Negeri 1 Cibeber. Komponen-komponen yang sangat penting dari proses pembelajaran daring daring (online) perlu ditingkatkan dan diperbaiki. Oleh karenanya guru yang disini berperan sebagai peneliti hendak menggunakan media zoom meeting dan google form. Untuk meyakinkan dan mengetahui sejauh mana efektifitas media zoom meeting dan google form dalam mengatasi masalah aktivitas dan hasil belajar Ekonomi, maka perlu dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dari uraian latar belakang tersebut maka diambil judul penelitian sebagai berikut: "Meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar Ekonomi Materi Pendapatan nasional Pada Pembelajaran Daring Melalui Media Zoom meeting Dan Google Form di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Cibeber Semester 1 Tahun Pelajaran 2021/2022".

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMA Negeri 1 Cibeber, Kabupaten Cianjur pada kelas XI IPS 2. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 sebanyak 36 siswa. Tehnik pengumpulan data merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Adapun metodenya adalah: Metode Observasi, Metode Interview, Metode Dokumentasi dan metode tes.

Pada kondisi pra siklus, berdasarkan nilai mata pelajaran Ekonomi siswa Kelas XI IPS 2 dari hasil ulangan harian, nilai mata pelajaran Ekonomi masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal hanya 11 siswa dari jumlah keseluruhan 36 siswa. Persentase pencapaian nilai yaitu 30,55% dapat memenuhi KKM sedangkan 69,44% tidak dapat memenuhi KKM. Hasil ulangan kurang maksimal karena siswa banyak yang kurang mencapai KKM.

Hasil yang dilakukan pada siklus I guru masih merasa kurang maksimal, hal ini dibuktikan siswa sudah mulai terbiasa dengan pembelajaran daring akan tetapi tentu saja harus di dukung dengan media pembelajaran daring yang memadai seperti aplikasi WhatsApp, Zoom meeting dan lain-lain. Kegagalan pembelajaran daring masih nampak terlihat di SMA Negeri 1 Cibeber. Komponen-komponen yang sangat penting dari proses pembelajaran daring daring (online) perlu ditingkatkan dan diperbaiki.

Hal tersebut juga dipengaruhi guru karena kurang maksimal dalam memberikan fasilitator terhadap siswa, kurang member motivasi kepada siswa dan kurang maksimal dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media zoom meeting dan google form. Berdasarkan hasil temuan tersebut, maka perlu dilakukan tindakan siklus II sebagai perbaikan.

Pada siklus II Persentase siswa yang berhasil meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Ekonomi mencapai sejumlah 100% dari keseluruhan siswa 36 siswa. Tindakan yang dilakukan guru adalah perbaikan kualitas pembelajaran serta dorongan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang pada akhirnya bisa menumbuhkembangkan akhlak dan moral siswa.

Saran

1. Kepada Guru

- a. Hendaknya guru selalu meningkatkan kualitas pembelajarannya, untuk itu perlu terus berlatih, memilih dan mengembangkan strategi pembelajarannya serta mencari sebanyak mungkin strategi-strategi pembelajaran.
- b. Para guru supaya terdorong untuk menerapkan media zoom meeting dan google form dalam pembelajaran untuk memperbaiki kualitas pembelajaran terutama untuk meningkatkan hasil belajar siswa

2. Kepada Siswa

- a. Siswa hendaknya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran supaya pemikiran siswa lebih berkembang.
- b. Siswa sebaiknya lebih berani mengajukan pertanyaan ketika belum jelas terhadap penjelasan guru..

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.(2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati, Johni.(2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada PAUD*. Jakarta: Prenada Media Group
- Hamalik, Oemar.(2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sriyono. 1992. *Tehnik Belajar Mengajar CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Abu, Ahmadi. 2008. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bambang Riyanto. (2008). *Dasar-dasar Pembelanjaan Perusahaan*. Yogyakarta: Penerbit GPFE
- Noeng Muhadjir, 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi IV*. Yogyakarta: Penerbit Rake Sarasin
- Utomo, T dan Ruijter K (1994). *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama